



＜学校教育目標＞ **目標をもって 考え合い 認め合い 挑戦する子**

＜学校経営目標＞ 「こどもの主体性を伸ばし、協働してやり抜く力を育む教育活動の推進」

みんなでがんばる合い言葉 **か み い て**

＜西富士中学校 身に付けたい資質・能力＞

①主体性

②対話力

③協働性

④自己調整力

⑤自己指導力

⑥創造性

⑦情報活用力

＜上井出小学校 身に付けたい資質・能力＞

①進んで行動する力

②分かりやすく伝え合う力

③協働する力

④学びを振り返る力

⑤自分で考え、挑戦する力

⑥新しいことを生み出す力

⑦情報を選び、活用する力

か ながえをもち、伝え合う

- 自分の考えを伝え、分かる・できることに喜びを感じて主体的に学ぶ
- 進んで読書活動や、ICT 活用に取り組む

○こども主体の授業づくり(教科・フジアザミ学習)
こどもが主体的に学ぶ単元・1時間の授業構想

○個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
デジタルとリアル それぞれのよさを生かした活動

○本に親しむ環境づくり
読書・学習・情報センター機能の充実
ひばり号来校＝家庭読書の日

- 授業が楽しく分かりやすい 100%
- フジアザミの意欲的な追究 90%
- 読書活動 90%

- 運動が楽しい 95%
- できるまで挑戦 95%
- 早寝・早起き・朝ご飯 90%
- 情報機器を使う時間 95%

○楽しく運動に取り組む環境づくり
教科体育と朝遊びの充実 外遊びの習慣化

○家庭と連携した健康教育の推進
早寝・早起き・朝ご飯と
メディアコントロールの推奨
LEBER を活用した心の健康観察

○居心地のいい学習環境整備
縦割りによる各教室・短時間掃除

て できるまで挑戦する

- 主体的に運動に取り組む
- 健やかな心と体を育む

み みんなで力を合わせる

- 仲間と関わり合いながら自分らしさを伸ばす
- 仲間と関わることのよさを実感し、主体的に行動する

○互いのよさを認め合う学級づくり
KHT(上井出ほっとタイム)での学級力向上
キャリアパスポートの活用

○こども主体の縦割り活動と児童会活動の推進
リーダーシップとフォロワーシップの育成

○園小中のスムーズな接続【魅力】
成長を自覚し、あこがれを抱く園小中交流

- 自己肯定感 90%
- みんなで力を合わせる 95%
- 人のために進んで取り組む 90%

- あいさつや返事、言葉づかい 95%
- 安心した学校生活 100%
- じかん・きれい・ことば 95%

○よさを認め合うことの日常化
発達支持的生徒指導の推進と居場所づくり
肯定的な言葉が交わされる教室・職員室

○気持ちのよい挨拶や返事、言葉づかいの推進
道徳・人権教育・特別支援教育の充実

○命を守る安全教育の推進
自分事として考える防災訓練 安全点検の日常化

い いい言葉・いい心

- 自尊感情や仲間を思いやる心を育む
- 仲間・言葉・物を大切にする

こども・職員・家庭・地域の
ウェルビーイング

「チーム上井出」で こどもを育てる

地域とともにある学校

- 保護者・地域との連携
- 上井出小サポートクラブの活用
- 地域人材の活用
- 情報の発信と受信
- 地域活動への参加及び合同行事開催等

西富士中校区4校連携

- 学校保健委員会等の合同実施
- メディアコントロールの推奨
- 「命を守る教育」の共有
がん・コロナ・LGBTQ 教育等

北部校連携プロジェクト

- 北部小規模校連携事業の推進(学校間学年部会、行事の合同開催等)
- 授業・学習発表交流(フレンドシップデー、授業交流等)

学校スタッフの活用

- 教育資源活用(学校事務)
- 環境衛生整備(用務員)
- 働き方改革(スクサポ)
- 教育相談充実(SC)
- 心に寄り添う(不登校支援)